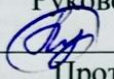
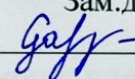
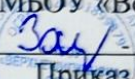


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года
--	--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Английский язык

6 класс

**Базовый уровень
2020-2021 учебный год**

Количество часов: всего - 103, в неделю – 3 часа

Учитель: Габдрахманова Айгуль Разифовна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных 	<ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; составлять план решения проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных 	<ul style="list-style-type: none"> основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> составлять план решения проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	<p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.
Свободное время	<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного 	<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; 	<p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <p>5) Владение основами самоконтроля,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

	предложения. Фонетическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; 	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы 	творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Здоровый образ жизни.			<p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u></p> 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
Спорт.	Лексическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; 		
Школа	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения 	<ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать различные средства связи в тексте для 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

	и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);	<ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	экономических особенностей , самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.
Выбор профессии	<p>в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; 	<ul style="list-style-type: none"> 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения.
Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; • распознавать и употреблять в речи определения, 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.

Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; 	выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).	<p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; • развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и 		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры

	исключения; •распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; •распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; •распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); •распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; •распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous; •распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto,		позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: •определять возможные роли в совместной деятельности; •играть определенную роль в совместной деятельности; •строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; •организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). 12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: •определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; •отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); •соблюдать нормы публичной речи 13) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; Формирование и развитие	лично-значимой ценности). • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
--	---	--	---	---

	<p>PresentContinuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); •распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; •представлять родную страну и культуру на английском языке; •понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; •выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; •выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; •использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций. 	
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во Часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	19
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	22

Календарно-тематическое планирование

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е.. Английский в фокусе 6 – М.: Просвещение, 2016

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План.	Факт.
Моя семья (11час), Профессии (1час)					
1	Члены семьи. Взаимоотношения в семье	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами), -прогнозирование содержания текста, -поисковое чтение.	02.09	
2	Мои родственники – члены моей семьи Внешность, черты характера членов семьи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -самостоятельная работа со словарем, -тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, -подготовка к написанию письма о семье.	03.09	
3	Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -изучение новых ЛЕ, -работа с диалогом, -прогнозирование содержания текста, -заполнение членской карты.	07.09	
4	Мир профессий. Профессии членов семьи. Проблема выбора профессии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -употребление в речи притяжательных местоимений, -построение диалога-расспроса, -рассказ о людях с опорой на картинку.	09.09	
5	Моя семья и моя страна	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -прогнозирование содержания текста, -поиск необходимой информации, -составление диалогов.	10.09	
6	Страны изучаемого языка. Великобритания. Английская семья.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста с составлением опорной схемы, -работа с картой.	14.09	
7	Страны изучаемого языка и моя страна. Российские семьи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа:	16.09	

			-выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученного в предыдущих классах материала		
8	Родная страна. Российские семьи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -воспроизведение диалогов этикетного характера в парах, -выполнение заданий на основе текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	17.09	
9	Представляем и приветствуем людей.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -воспроизведение диалогов этикетного характера в парах,	21.09	
10	Межличностные взаимоотношения в семье. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, обучение поисковому чтению. -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	23.09	
11	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	1	Выполнение самостоятельной работы	24.09	
12	Моя семья. Повторение.	1	Выполнение работы над ошибками. Выполнение упражнений по модулю 1	28.09	
Мои друзья (10 час)					
13	Мои друзья. Счастливое время.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	30.09	
14	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе (приглашения на праздник).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -построение мини-диалогов в парах и мини-группах, -самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	01.10	
15	Мой дом и дом моего друга.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», -тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов	5.10	

			места в парах.		
16	Мой микрорайон.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, -чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	07	
17	Улицы моих друзей. Знаменитые улицы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста и работа с ним, обучение поисковому чтению. -описание знаменитой улицы в родном городе.	10	
18	Межличностные взаимоотношения с друзьями на отдыхе: на даче.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	8.10	
19	Запрашиваем услуги для себя и для друга.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	12.10	
20	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. Развитие навыков письменной речи. Систематизация знаний.	14.10	
21	Самостоятельная работа по теме «Мои друзья»	1	Выполнение самостоятельной работы	15.10	
22	Контрольная работа №1	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных за 1 четверть тем	19.10	
Путешествия (10час)					
23	Работа над ошибками. Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки.	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	21.10	

24	Путешествия. Виды транспорта Правила поведения на дорогах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом, -повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, обучение грамматическому материалу «Модальные глаголы must, mustn't, can't», -аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	22.10	
25	Путешествие по городу. Разрешающие и запрещающие дорожные знаки. Спрашиваем дорогу.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка употребления уже изученного материала, -работа с диалогом в парах и мини-группах.	26.10	
26	Путешествия по России. Способы путешествий. Родная страна: достопримечательности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -выполнение упражнений в учебнике, -составление диалогов в парах.	28.10	
27	Движение на скоростном автомобиле. Герои ралли.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом и выполнение заданий, -заполнение информационной карточки, -подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	29.10	
28	Путешествие по странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Лондона. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом, -поиск необходимой информации, -аудирование.	09.11	
29	Путешествие в Московском метро	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	11.11	
30	Путешествие по карте по городу. Спрашиваем дорогу.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре, -работа с картой.	12.11	
31	Самостоятельная работа по теме «Передвигаемся по городу»	1	Выполнение самостоятельной работы №3 из сборника <i>Test booklet</i> .	16.11	
32	Путешествия. Повторение.	1	Выполнение работы над ошибками в самостоятельной работе.	18.11	
Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). (9час) Школа (1 час)					
33	Мой день. Ежедневные рутинные занятия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	19.11	

			знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.		
34	Режим труда и отдыха.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -выполнение упражнений в учебнике с последующей взаимопроверкой. Обучение грамматическому материалу «Настоящее время»	23.11	
35	Полезные и вредные привычки, отказ от вредных привычек. Советы по здоровому образу жизни.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с диаграммой, -знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, -знакомство с суффиксальным словообразованием, -построение диалогов в парах.	25.11	
36	Полезная и вредная еда. Советы по здоровому питанию.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка употребления простого настоящего времени, -аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	26.11	
37	Мой любимый день недели Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -составление ассоциограммы, -работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, -составление плана текста для написания собственного рассказа.	30.11	
38	Образ жизни подростков в Великобритании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом, -конспектирование основных идей текста.	02.12	
39	Еженедельное расписание жизни российских подростков (режим дня) Школьная форма.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -беседа о жизни подростков в России.	3.12	
40	Договариваемся о встрече в парке/лесу/стадионе, занятия спортом.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	7.12	
41	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни день за днем»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с	9.12	

			помощью таблиц и карточек самооценки. Выполнение самостоятельной работы		
42	Контрольная работа №2	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных за 2 четверть тем	10.12	
Страны изучаемого языка и родная страна (11 час)					
43	Работа над ошибками. Готовимся к празднику (традиции и обычаи)	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления, -чтение текста и выполнение заданий.	14.12	
44	Поход по магазинам перед праздником		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, -аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	16.12	
45	Культурные особенности родной страны. Празднуем свой день рождения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с диалогом и выполнение заданий. Выполнение работы над ошибками.	17.12	
46	Праздники стран изучаемого языка Традиции и обычаи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, -построение диалогов в парах.	21.12	
47	Страны изучаемого языка. Культурные особенности, национальные праздники и памятные даты	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Праздники», -чтение текста и выполнение заданий, -рассказ о празднике по плану.	23.12	
48	Страны изучаемого языка: Географическое положение. Климат. Население. Государственные символы. Национальный праздник Шотландии.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ, -чтение текста и выполнение заданий, -знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса - /y.	24.12	
49	Родная страна. Географическое положение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	11.01	

	Климат. Население. Праздники (Белые ночи).		способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.		
50	Заказываем цветы перед походом в гости.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	13.01	
51	Культурные особенности страны изучаемого языка. Традиции празднования дня рождения (по отрывку из литературного произведения Л.Кэрлла)		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Праздники», -чтение текста и выполнение заданий	14.01	
52	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка. Праздники»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> .	18.01	
53	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка употребления простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	20.01	
Свободное время (10час)					
54	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Досуг», -чтение текста и выполнение заданий.	21.01	
55	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кружков, театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Досуг», -знакомство с понятием составные существительные.	25.01	
56	Активный и пассивный отдых (настольные игры).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.	27.01	
57	Виды отдыха. Активный и пассивный отдых.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»,	28.01	

			-выполнение упражнений.		
58	Свободное время Молодежная мода. (модные молодежные игры).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста, -игра «Робинзон Крузо».	01.02	
59	Свободное время (любимая настольная игра английских подростков)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми словами и выражениями, -чтение познавательного текста, -выполнение заданий.	3.02	
60	Виды отдыха россиян в свободное время	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	4.02	
61	Поход по магазинам (подарки, карманные деньги)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	8.02	
62	Свободное время. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	10.02	
63	Обобщающий урок по теме «Свободное время»	1	Выполнение самостоятельной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	11.02	
Страны изучаемого языка и родная страна (11час)					
64	Город-призрак в США	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.	15.02	
65	Памятные даты, исторические события. Твой город 100 лет назад	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы).	17.02	
66	Культурные особенности: Праздник Хэллоуин	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	18.02	

			-знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста и выполнение упражнений.		
67	Дух Хэллоуина	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	22.02	
68	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди США: У.Дисней	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	24.02	
69	Супергерой	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	25.02	
70	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди России	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	1.03	
71	Обращение в бюро находок.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	03.03	
72	Культурные особенности: Старинные английские игрушки	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	04.03	
73	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Выполнение самостоятельной работы	08.03	
74	Контрольная работа №3	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных тем	10.03	

Окружающий мир (10час)					
75	Работа над ошибками. Жизнь в городе/сельской местности (типы жилищ)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом буклета и выполнение заданий, -беседа о правилах поведения.	11.03	
76	Британский дом	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом буклета и выполнение заданий, -беседа о правилах поведения.	15.03	
77	Жизнь в городе (места для посещений)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», -чтение диалога и выполнение заданий.	17.03	
78	Жизнь в твоём городе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», -беседа о том, куда пойти в городе.	18.03	
79	Правила проживания в лагере/дома Природа: растения и животные. Погода.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с диалогом и выполнение заданий, -составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	31.03	
80	Знаменитые здания в разных городах мира	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий, -составление плана рассказа о здании.	01.04	
81	Жизнь в городе. Посещение Московского зоопарка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	05.04	
82	Жизнь в городе. Заказ театральных билетов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	07.04	
83	Защита окружающей среды Чисто ли в твоём	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	08.04	

	микрорайоне? Обобщающее повторение.		контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		
84	Самостоятельная работа по теме «Правила жизни в городе и за городом»	1	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Test booklet</i> .	12.04	
Здоровый образ жизни (здоровое питание) (10час)					
85	Анализ самостоятельной работы. Продукты питания: еда и напитки. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества».	14.04	
86	Продукты питания: британская еда.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста и выполнение заданий.	15.04	
87	Заказ блюд в ресторане	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста меню и выполнение заданий.	19.04	
88	Составление ресторанного меню	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение диалога, -аудирование с выборочным пониманием, -составление рекламы ресторана.	21.04	
89	Рецепты блюд разных стран	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста, выполнение заданий, -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -составление рецепта любимого блюда.	22.04	
90	Места общественного питания в Великобритании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	26.04	
91	Грибы в России	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	28.04	
92	Моя страна и страны изучаемого языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	29.04	

	Заказ столика в ресторане.		способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.		
93	Здоровая еда. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	03.05	
94	Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки»	1	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Test booklet</i> .	05.05	
Школа. Каникулы. (6час) Окружающий мир (1 час), Спорт (1час), СМИ (1 час)					
95	Планы на каникулы. Осмотр достопримечательностей	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.	06.05	
96	На каникулах в любимом городе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом и выполнение заданий.	10.05	
97	Окружающий мир. Особенности погоды и соответствующая одежда	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с диалогом и выполнение заданий, -составление диалогов в парах.	12.05	
98	Весело проводим выходные. Сочи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	13.05	
99	Достопримечательности столиц. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	17.05	
100	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Спорт на отдыхе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	19.05	
101	Роль средств массовой информации в	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	20.05	

	жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства массовой информации при подготовке к отдыху.		способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.		
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных тем	24.05	
103	Работа над ошибками. Повторение и закрепление лексики .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала	26.05	